

ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

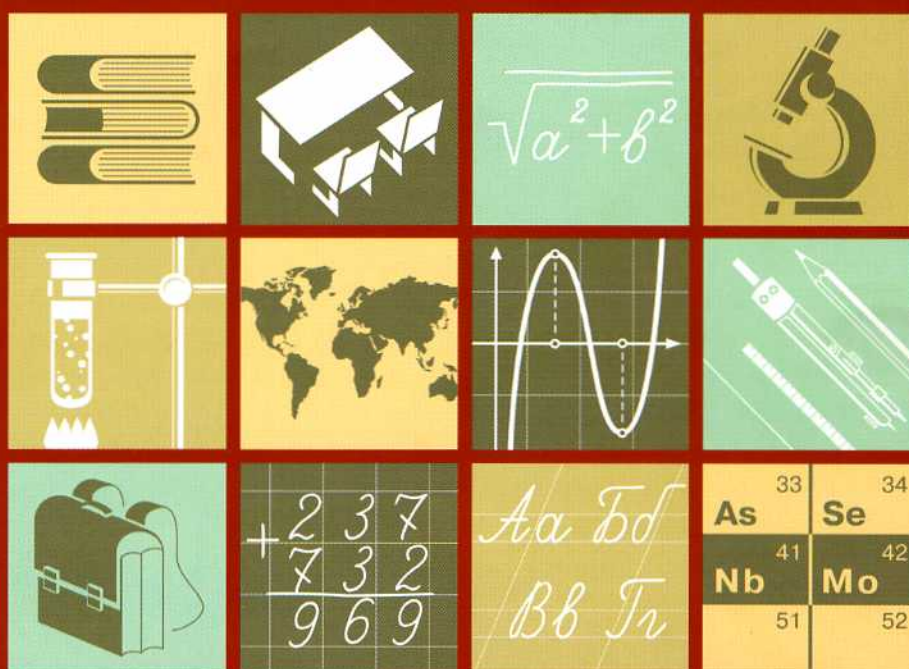
Система работы
учителя
при подготовке
учащихся
к итоговому контролю

Качество
педагогического
эксперимента в школе
на этапе введения
ФГОС

Особенности
обучения детей
с ограниченными
возможностями
здоровья

Мониторинг
деятельности учителя
в системе уроков

УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



Актуальная тема

Клепец Г.В.

6 Система работы учителя при подготовке учащихся к итоговому контролю

Составление индивидуальной программы повторения. Организация закрепления пройденного материала. Контроль освоения учебного материала

Контролируем качество образования

Галеева Н.Л.

15 Качество педагогического эксперимента в школе на этапе введения ФГОС

Уровни управленческой компетентности учителя в профессиональной деятельности. Оценка качества программы, процесса реализации программы, результатов экспериментальной деятельности. Памятка для школьных администраторов, решающих вопрос об открытии экспериментальной площадки в школе

22 Мобильные классы – это подарок судьбы

Интервью с учителями Чебоксарской НОШ № 1 об опыте использования интерактивного мобильного компьютерного класса IcLab

Поречная Е.А., Гречаниченко М.Б.

24 Промежуточная аттестация по английскому языку в формате ГИА

Монолог как форма проведения промежуточной аттестации. Критерии оценивания монологического высказывания. Контроль навыков монологической речи. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 6 класса

33 Комплексное оснащение учебных аудиторий от компании VEGA

Готовые комплекты оборудования для создания мультимедийного класса от компании VEGA

Кочеткова С.В., Лыганова Н.П.

34 Междисциплинарный экзамен по географии и английскому языку

Пример пересечения тем по английскому языку и географии. Материалы для проведения междисциплинарного экзамена по географии и английскому языку для учащихся 7 класса

Е.А. Поречная,

зам. директора по НЭР ГБОУ "СОШ № 457 с углубленным изучением английского языка", г. Санкт-Петербург,

М.Б. Гречаниченко,

учитель английского языка ГБОУ "СОШ № 457 с углубленным изучением английского языка", г. Санкт-Петербург

Промежуточная аттестация по английскому языку в формате ГИА

Для того чтобы учащиеся 9 класса успешно сдали экзамен в формате государственной (итоговой) аттестации (далее – ГИА), необходимо начинать подготовку к нему не позднее чем с 6 класса. Одной из форм, позволяющих учащимся качественно осуществить подготовку, является промежуточная аттестация, которая проводится в соответствии с форматом предстоящих экзаменов. Это позволяет не только снимать психологическую напряженность учащихся во время самого экзамена, но и проводить мониторинг успешности обучения. Задания, включаемые в промежуточную аттестацию, направлены на контроль навыков, приобретенных в течение учебного года. В промежуточной аттестации помимо письменных заданий обязательно должна присутствовать устная часть (собеседование), которая организуется в форме короткого монолога и диалога по предлагаемым опорам.

В настоящее время во многих школах учителя, работающие в 5–8 классах, не ощущают ответственности за подготовку к итоговой аттестации так остро, как учителя, работающие в 9–11 классах. При проведении промежуточной аттестации в предлагаемом формате все учителя оказываются в равных условиях. Причем обязательным правилом является влияние результатов аттестации на годовую оценку, а сравнительный анализ результатов становится не только критерием успешности ученика, но и критерием качества труда учителя.

Монолог как форма проведения промежуточной аттестации

Задание С2 ГИА предусматривает монолог по предлагаемым в карточке ученика опциям и ответы на вопросы учителя. Задания, по формату соответствующие ГИА, составляются на основе пройденного материала. Таким образом, обеспечивается контроль развития речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении как виде речевой деятельности; развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая / лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

Монологическая речь, необходимая для выполнения задания С2, предполагает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- использовать предлагаемые опции в качестве опор для высказывания;
- выражать и аргументировать свое мнение.

Прежде всего необходимо уйти от регулярного использования на уроках перевода текстов на русский язык в качестве обучения разговорному языку. Правильно организованный урок английского языка практически не требует перевода текста. Использование метода языковой догадки, упражнений на множественный выбор, соединение, чтение предложений по заданию, озаглавливание частей текста позволяет не только обучать чтению, но и формировать и развивать навыки устной речи. Если это художественный текст, то возможен рассказ от лица героя. При работе с экологическим разделом необходимо акцентировать внимание на населенном пункте, где проживают ученики, на локальных экологических проблемах и гражданском долге каждого принимать посильное участие в их решении.

При подготовке монологического высказывания ученик, безусловно, будет использовать лексику, речевые обороты, грамматические конструкции изученного текста, но задача учителя – мотивировать его к выражению личного отношения к герою или проблеме, чего и требует формат ГИА. Поэтому во время ответа следует контролировать:

- логичность построения высказывания – введение, основная часть, заключение с обязательным выражением собственного мнения;

- временные рамки ответа – они изменяются в зависимости от задания;
- выражение личного мнения, что особенно важно, поскольку часть С2 ГИА лично ориентирована;
- критерии оценивания (критерии оценивания монологического высказывания при сдаче ГИА даны в таблице).

Вначале, объясняя ученикам данную форму работы, имеет смысл дать задание подготовить монолог дома. Впоследствии необходимо перейти к спонтанным высказываниям и приучать учащихся к регулярности таких заданий.

Ни в коем случае нельзя прерывать монолог ученика, если он отвечает в пределах предложенного времени. Нельзя поправлять произношение, подсказывать слова, исправлять речевые обороты. Учитель должен быть доброжелателен. Замечания по окончании монолога должны носить рекомендательно-поощрительный характер. Важно отмечать успехи учащегося. Ученик

должен чувствовать в учителе компетентного, доброжелательного собеседника, готового помочь и научить.

Обязателен анализ учителем каждого монологического высказывания на уроке. Причем такой разбор непременно должен проводиться по критериям оценки. Участвовать в этом должны все ученики группы. Целесообразно использование диктофона. Это даст возможность самоанализа отве-

тов, разъяснения составляющих оценки в случае возникновения сомнения в ее правильности. Регулярное использование диктофона позволит ученику впоследствии при сдаче устной части ГИА или любого международного экзамена чувствовать себя увереннее.

Учащиеся должны быть заранее ознакомлены с форматом собеседования, критериями и слагаемыми оценки.

При проведении итоговой аттестации в форме ГИА учителю необходимо:

- точно знать о формате, длительности ГИА, тестируемых навыках и критериях оценки и заранее ознакомиться с этими знаниями учеников;
- понимать, что устная часть экзамена – это не пересказ заученных текстов, а спонтанный монолог в предлагаемой сфере общения;
- уметь составлять тематическое планирование таким образом, чтобы подготовка носила регулярный и поступательный характер.

Критерии оценивания монологического высказывания при сдаче ГИА

Задания	Баллы		
	2	1	0
1	2	3	4
К5 (С2) Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание не выполнено: цель общения не достигнута
К6 (С2) Взаимодействие с собеседником		Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого

