

**Тема:** *Адаптация готовности детей к обучению в школе.*

Методическую тему изучила и разработала Лашкова Наталья Викторовна  
(учитель начальных классов ГОУ СОШ 457  
с углубленным изучением английского языка).

## План работы.

1. Вступление.
2. Психологическая готовность ребенка к школе.
3. Волевая готовность.
4. Внутренняя позиция школьника и мотивов учения.
5. Доминирование социальных мотивов.
6. Доминирование познавательных мотивов.
7. Произвольность как компонент психологической готовности.
8. Проблемы готовности детей к обучению.
9. Учебная деятельность.
10. Адаптация ребенка в школе.
11. Организация комфортного обучения в период адаптации.
12. Подвижные игры.
13. Заключение.

## **Введение.**

Я, Лашкова Наталья Викторовна, выбрала тему «Адаптация готовности детей к обучению в школе» так как являюсь действующим учителем начальной школы. Каждые четыре года я сталкиваюсь с детьми, которые преодолевают тяжелый барьер перехода из детского сада к школе.

Для того, чтобы сделать процесс обучения для детей комфортным и радостным, я решила более подробно изучить эту тему.

Объектом моего изучения являются дети, которые сталкиваются с проблемами готовности к обучению в школе, а также дети, которые нуждаются в правильной помощи при адаптации в процессе обучения.

В этой теме я изучала не только теоретическую основу, но и диагностические развивающие программы, методику развития познавательной деятельности у детей, учебной мотивации и произвольного поведения в учении. Были изучены игры на развитие мышления, внимания, памяти, моторики и другие.

Цель: изучить проблему адаптации готовности детей к обучению в школе. Мною проанализирована соответствующая литература, которая позволила сравнить результаты исследований известных психологов, познакомиться с работами ведущих педагогов и психологов, применять в своей педагогической деятельности программы.

## **Психологическая готовность ребенка к школе.**

Обучение шестилетних детей, и подготовка к нему связаны с учетом важных психологических особенностей их развития. Это противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и дошкольными способами их удовлетворения. При этом интеллектуальная сфера ребенка уже готова к систематическому обучению.

В этом возрасте ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают сферы недоступные ребенку.

Особенностью психического развития дошкольника является усвоение нравственно психологических норм и правил поведения. Готовность к овладению целями и способами обучения. Целенаправленное педагогическое воздействие является определяющим фактором психического развития детей.

Составными компонентами психологической готовности являются интеллектуальная, личностная и волевая готовность. Определенный кругозор, запас конкретных знаний необходимы ребенку как фундамент. Однако ошибочно думать, что словарный запас, специальные умения и навыки – это интеллектуальная готовность ребенка к школе. Усвоение существующих программ потребуют от ребенка умений сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Логическая форма мышления доступна, но еще не типична, не характерна для него. Тип его мышления специфичен. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника. Ребенок получает возможность вычлнить наиболее существенные свойства, отношения между предметами. Даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами.

В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей деятельности - учебной. Важно формировать у ребенка соответствующие умения.

Овладение этими умениями обеспечивает ему высокий уровень обучаемости. Важной особенностью является умение выделять учебную задачу. Это требует от ребенка способности искать причины новизны. Тут педагог может опереться на любознательность детей, на потребности в новых впечатлениях.

В каждом классе есть дети интеллектуально пассивные. Они становятся слабоуспевающими. Причина пассивности лежит в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Такие дети требуют особого внимания: развитие любознательности, кругозора.

Надо включать ребят в осмысленную деятельность, в процессе которой они могли бы сами обнаружить свойства предметов, заметить их сходства, различия.

Интеллектуальная готовность важна для успешного обучения в школе. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

Наблюдения за играми детей свидетельствуют о тяге к школе. Школа привлекает их своей основной деятельностью-учением. Ему недостаточно лишь приобщаться к жизни взрослых. А вот быть школьником-совсем другое. Это осознаваемая ступенька вверх, к взрослости. Не проходит мимо внимания 6 летнего ребенка и уважительное отношение взрослых к учебе как к серьезной деятельности.

Если ребенок не чувствует себя школьником, то он ведет себя в школе по—детски, учится неровно. Его успехи налицо, если занятия вызывают у него непосредственный интерес. Если дети выполняют задание из чувства долга, то такой первоклассник делает его небрежно, ему трудно достичь нужного результата.

Если дети не хотят идти в школу, то они вызывают особую тревогу. Причина такого отношения к школе, это ошибки в воспитании детей. Нередко к нему приводит запугивание детей школой. Можно понять боязнь и тревогу этих детей, связанную с предстоящим обучением.

Положительное отношение к школе включает эмоциональные компоненты. Стремление стать школьником сливается с пониманием важности школьного обучения.

Посещать школу ребенок может по разным мотивам: родители заставляют, можно побегать на переменах.

Сообщаемые сведения о школе должны быть понятны, прочувствованы, пережиты детьми. Эмоциональный опыт обеспечивается через включение детей в деятельность, активизирующую мышление и чувства. Важную роль занимает игра. Дети находят применение имеющимся знаниям. Развиваются навыки, необходимые в учебной деятельности.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает формирование качеств, которые помогают в общении с одноклассниками, с учителем.

Значительная часть трудностей в обучении связана с тем, что ребенку тяжело долго слушать и слышать педагога, принимать и удерживать задачу, сосредоточиться на учебном действии. Часто это связывается с неразвитостью произвольного внимания, поведения и познавательных процессов. Причины этих трудностей в сфере общения взрослого с ребенком. Общение характеризуется потребностью ребенка во внимании и сопереживании. Для детей, достигших этой формы общения, типично внимание ко взрослым, стремление услышать и понять их обращение.

Если потребность в общении еще не сформировалась, то и отношение ко взрослому пока не возникает. Это затрудняет процесс обучения. Коммуникативная готовность к обучению обеспечивается мотивами общения со взрослыми. Проявить интерес к личности, его внутреннему миру педагог может не только на уроках, но и общаясь с ним в быту, на прогулке, в процессе игр. Психологическая готовность к школе представляет собой концепцию, основанную на мотивационном, возрастном, генетическом подходе.

1. Возрастной подход: предполагает понимание возраста как особого сочетания внутренних и внешних факторов развития, определяющих

закономерности психического развития в конкретный возрастной период. Такое понимание возраста заложено в культурно-исторической концепции Л. С. Выготским.

Понятие возраста, предложенное Выготским, основывается на следующих представлениях:

- о социальной ситуации развития
- о кризисных и литических возрастах ребенка
- о психологических новообразованиях, возникающих к концу каждого возрастного периода и определяющих психическое развитие ребенка

Ведущая деятельность обуславливает главнейшие изменения в развитии психических процессов и личностных особенностей ребенка на конкретной возрастной стадии.

Выготский считает, что с 7 лет ребенок в состоянии регулировать свое поведение с помощью речи, а психические процессы с этого времени начинают управляться с помощью интеллекта, то есть становятся опосредствованными или произвольными. Именно к 7 годам он относит кризис, основным проявлением которого является симптом потери непосредственности. Теперь ребенок думает, прежде чем что-то сделать, как бы оценивая, что принесет ему этот поступок.

2. Мотивационный подход: предполагает, что только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение - целенаправленной деятельностью. В связи с этим целесообразно начинать систематическое обучение не ранее, чем у детей возникает учебная мотивация и возможность принятия поставленной цели, а так же формирования намерения по достижению цели.

Мотивационный подход показывает ту же возрастную точку целесообразного начала обучения в школе, что и возрастной подход.

3. Генетический подход: позволяет понять генезис психологической готовности к школе, вырастающей из разнообразных дошкольных видов деятельности.

Генетический подход позволяет проследить, как в рамках игры, ведущей деятельности дошкольного возраста, развиваются мотивация, произвольность, интеллект ребенка до уровня, необходимого и достаточного для начала обучения в школе в группе сверстников.

Генетический подход показывает ту же самую возрастную точку целесообразного начала школьного обучения, что и возрастной и мотивационный подходы.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется базис развития, без которого ребенок не сможет успешно учиться в школе. Обучение идет вслед за развитием. Нельзя начинать обучение в школе, если нет определенного уровня психического развития. Но вместе с тем в работах Божович, Эльконина и других представителей школы Выготского показано, что обучение стимулирует развитие, то есть идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия – «один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «обучение может

дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах». (Выготский).

Получается некоторое противоречие: если обучение стимулирует развитие, то почему нельзя начинать школьное обучение без определенного уровня психического развития, почему этот уровень не может быть достигнут непосредственно в процессе обучения?

На примере обучения письменности Выготский показывает, что в данном случае дети овладевают видом деятельности, для которого необходима высокая степень абстракции, но к началу обучения в школе такого уровня у ребенка нет, он появляется по мере овладения письменной речью.

Изучив процесс обучения детей в начальной школе, Выготский приходит к выводу: «К началу обучения письменной речи все основные психические функции, лежащие в ее основе, не закончили и даже еще не начали настоящего процесса своего развития.» Обучение математике, грамматике, естествознанию не начинается в тот момент, когда соответствующие функции уже оказываются зрелыми.

Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л.С.Выготский выдвигает положение о «зоне ближайшего развития» ребенка, которая определяется как «расстояние между уровнем его интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» (Л.С.Выготский, 1991, с. 399-400). Зона ближайшего развития гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития. Два ребенка, имеющие одинаковый уровень актуального развития, но разную зону ближайшего развития, будут различаться в динамике умственного развития в ходе обучения. Различие зон ближайшего развития при одинаковом уровне актуального развития может быть связано с индивидуальными психофизиологическими различиями детей, а также наследственными факторами, определяющими скорость протекания процессов развития под влиянием обучения. Таким образом, зона у одних детей будет шире и глубже, и соответственно одного и того же более высокого уровня актуального развития они достигнут в разное время с разной скоростью. То, что сегодня является для ребенка зоной ближайшего развития, завтра станет уровнем его актуального развития.

В связи с этим Выготский указывал на недостаточность определения уровня актуального развития детей с целью выяснения степени их развития. Он подчеркивал, что состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, необходимо учитывать и созревающие функции, не только актуальный уровень, но и зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения. Обучать, по Выготскому, можно и нужно только тому, что лежит в зоне ближайшего развития.

Именно это замечание и позволяет понять противоречия, существующие между экспериментальными работами, подтверждающими принцип развивающего обучения, и теориями психологической готовности к школе.

Обучение, соответствующее зоне ближайшего развития, все равно опирается на некоторый уровень актуального развития, который для нового этапа обучения будет являться низшим порогом обучения, или зону ближайшего развития. В пределах между этими порогами обучение будет плодотворным. Школьные программы составлены таким образом, что они опираются на некий средний уровень актуального развития, которого достигает нормально развивающийся ребенок к концу дошкольного возраста.

Работы Божович и Эльконина как раз и были посвящены выявлению того уровня актуального развития первоклассника, без которого невозможно успешное обучение в школе. Если уровень актуального развития нескольких детей ниже, чем предусмотрено программой, то обучение не попадает в их зону ближайшего развития, и они сразу же становятся отстающими.

## **Волевая готовность.**

К шести годам формируются основные элементы волевого действия. Ребенок ставит цель, принимает решения, намечает план действия, исполняет его, преодолевает препятствия, оценивает результат. Все эти компоненты еще недостаточно развиты. Цели не всегда осознаны и устойчивы, удержание цели определяется трудностью задания, длительностью его выполнения. В дошкольном возрасте цель достигается лучше при игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников.

Изменяется степень произвольности движения ребенка. Сами движения становятся объектом сознательной волевой деятельности. Я. Н. Неверович отмечает: возрастающее умение анализировать собственные движения и внимание к точности движения говорят о психологической готовности ребенка к обучению в условиях школы, о возможности сознательно приобретать двигательные умения уже трудового порядка, сложные формы умений и навыка типа письма, рисования, игры на инструментах, танца.

Произвольность поведения шестилетнего ребенка проявляется не только в этом. Это преднамеренное заучивание стихотворений, способность отказаться от привлекательного занятия ради выполнения поручения, умение побороть боязнь, преодолеть боль, не заплакать при ушибе.

Ребенок оказывается способным соподчинить мотивы поведения. В этом возрасте развивается способность действовать по моральным мотивам.

Познавательная деятельность еще мала. Учителю следует соблюдать постепенность в повышении требований к познавательной деятельности ребенка, учитывая его возможности, интересы, потребности. Отличительной чертой волевой регуляции поведения является отношение ребенка к трудностям и способы их преодоления.

Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Не бояться трудностей, не отказываться от намеченной цели



при столкновении с препятствиями поможет ребенку самостоятельно или при помощи преодолеть трудности, которые возникнут в первом классе.

Развитие дисциплинированности, организованности, помогающих ребенку овладеть, управлять своим поведением, зависит от его восприимчивости к требованиям взрослого.

## **Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.**

Были выделены две группы мотивов учения:

1. Мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: « познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями и навыками» ( Божович, 1972, с.23 ).

2. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений» (Божович, 1972, с.23-24).

Ребенок, готовый к школе, хочет в ней учиться и потому, что он стремится занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Божович «внутренней позицией школьника». Этому новообразованию Божович придавала очень огромное значение, считая, что внутренняя позиция школьника может выступать как критерий готовности к школьному обучению. Но следует заметить, что и внутренняя позиция школьника, и широкие социальные мотивы учения – явления сугубо историческое.

Школа является связующим звеном между детством и взрослостью, причем если посещение дошкольного учреждения является необязательным, то посещение школы до сих пор было строго обязательным, и дети, достигая школьного возраста, понимают, что школа открывает им доступ к взрослой жизни. Отсюда и появляется желание пойти учиться в школу, чтобы занять новое место в системе общественных отношений. Поэтому дети не хотят учиться дома. Им недостаточно удовлетворить только познавательную потребность, им еще необходимо удовлетворить потребность в новом социальном статусе, который они получают, включаясь в учебный процесс как серьезную деятельность, приводящую к результату, важному как ребенку, так и окружающим его взрослым.

Как правило, в мотивационной сфере поступающего в школу ребенка представлены разные мотивы учения, но какой-либо один может доминировать.

## **Доминирование социальных мотивов учения.**

К социальным мотивам учения относятся мотивы, связанные с потребностями ребенка занять новую социальную позицию, а также с потребностью в общении со взрослыми на новом уровне, предполагающем оценку и одобрение с его стороны.

Формы общения ребенка со взрослыми:

1. ситуативно-личностная
2. ситуативно-деловая
3. внеситуативно-познавательная
4. внеситуативно-личностная

### **Доминирование познавательной мотивации.**

Этих детей характеризуют как любознательных. Они умеют читать и писать, но стремятся узнать еще больше. Если у такого ученика слабо развита мотивация достижения, то он вскоре, несмотря на хорошо развитую познавательную потребность, может начать отставать в обучении. Дети с доминированием познавательной мотивации, но слабо выраженными мотивами учения могут оказаться менее готовыми к школьному обучению, чем ребята с доминированием социальных мотивов учения.

Сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и достижений целей, или, произвольном поведении ученика.

### **Произвольность как компонент психологической готовности к школе и мотивация.**

Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности особое место в изучаемой проблеме.

Рассматривают умения ребенка, возникающие на основе произвольной регуляции действий:

1. 1. умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия
2. 2. умение ориентироваться на заданную систему требований
3. 3. умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме
4. 4. умение самостоятельно выполнить задание по зрительному образцу.

Эти умения отражают уровень актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе. Уровень произвольного поведения проявляется только в определенных условиях, при соответствующей мотивации - игровой или учебной.

Внутренняя позиция школьника, образуемая из сплава познавательной потребности в общении со взрослыми на новом уровне и воплощающая в себе

учебную мотивацию, позволяет ученику сознательно создавать и исполнять намерение, что лежит в основе механизма произвольного поведения.

Дети 6-7 лет уже в состоянии сознательно регулировать свои действия. Произвольность – это функция мотивации. Первая задача обучения – это создание или использование имеющейся у ребенка мотивации.

## **Проблемы готовности детей к обучению в школе.**

В настоящее время проблема готовности детей к обучению в школе обуславливается многими факторами. Исследования показывают, что 30-40% детей приходят в первый класс неготовыми к обучению. У них недостаточно сформированы социальные, психологические, эмоционально-волевые качества.

Анастези определяет понятие школьной зрелости как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией. Шванцара трактует школьную зрелость как достижение развития, когда ребенок способен принимать участие в школьном обучении. Выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты. Божович считает, что готовность состоит из уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов и социальной позиции школьника.

## **Учебная деятельность.**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность ученика состоит в том, что его учеба является обязательной деятельностью. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, общих для всех детей. Учитель не просто носитель общественных требований к ребенку. Оценка – не выражение личного отношения к нему, а объективная мера его знаний, выполнения им учебных обязанностей. Плохую оценку нельзя компенсировать ни раскаянием, ни послушанием.

Взаимоотношения детей в классе отличаются от тех, которые складывались в игре. Главным становится оценка учителя, успехи в учебе.

Знания, которые дети получают в школе, имеют научный характер. Основная форма организации учебной работы – урок. На уроке детям необходимо следить за указаниями учителя, четко их выполнять, не отвлекаться и не заниматься посторонним делом. Все эти требования касаются развития разных сторон личности, психических качеств, знаний и умений.

Ученик должен ответственно относиться к учебе, подчиняться требованиям школьной жизни. Для успешной учебы необходимо иметь развитые познавательные интересы, широкий умственный кругозор.

Необходимы качества, которые организуют умения учиться. Это понимание учебной задачи, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.

Психологическая подготовка к школе - достаточный уровень волевого развития ребенка. Этот уровень оказывается различным. Отличающей чертой является соподчинение мотивов, чтобы принять систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Произвольная познавательная деятельность, к моменту поступления в школу, еще не достигает полного развития. Ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал. Обучение в начальной школе учитывает эти особенности детей. Требования к произвольности их познавательной деятельности возрастают постепенно.

Готовность к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Необходим определенный запас знаний об окружающем мире. Но важен не объем знаний, а их качество.

Образное мышление дает богатые возможности для усвоения обобщенных знаний. Дети овладевают представлениями, отображающими существенные признаки явлений. Такие представления помогают ребенку перейти к усвоению научных знаний.

Особое место в психологической подготовке к школе занимает овладение специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением арифметических задач.

Начальная школа начинает обучать детей грамоте и математике с самого начала. Нельзя считать эти знания обязательной частью готовности ребенка к школе. Многие дети, поступающие в 1 класс, умеют читать и владеют счетом. Овладение грамотой и математикой в дошкольном возрасте влияет на успешность школьного обучения. Хорошо, когда дети имеют представления о звуковой стороне речи, о количественном отношении вещей, о составе числа и других математических понятиях.

Польза от навыков счета, чтения, решения задач зависит от правильности их сформированности. Навык чтения повышает готовность к школе, если он строится на базе развития фонематического слуха, осознания звукового состава слова, а чтение будет плавным и слоговым. Счет должен опираться на понимание математических отношений, значения числа.

О готовности к усвоению школьной программы говорит уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности.

Познавательные интересы складываются постепенно и не могут возникнуть сразу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделяли достаточного внимания. Наибольшие трудности испытывают дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, решать задачи, не связанные с интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией.

Уровень развития познавательной деятельности включает определенные качества восприятия и мышления детей.

Ребенок, поступающий в школу, должен уметь обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства. Необходимо владеть полным, точным и расчлененным восприятием. Важное значение имеет хорошая ориентировка во времени и в пространстве. С первых дней пребывания в школе

ребенок получает указания, которые невозможно выполнить без учета пространственных признаков вещей, знания направления пространства. Представление о времени, умение определить, сколько его прошло, важное условие организованной работы ученика в классе, выполнения заданий в указанный срок.

К мышлению ребенка предъявляются высокие требования. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и различное, должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Готовность ребенка к школьному обучению – это развитие его речи, овладение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, событие, предать ход своих мыслей, объяснить то или иное явление, правило.

Психологическая готовность включает качества личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив, занять свое место в нем, включиться в деятельность.

Организация игры и продуктивных видов деятельности занимают особое место в подготовке ребенка к школе. В этих видах деятельности впервые возникают общественные мотивы поведения, формируются и совершенствуются действия восприятия и мышления, развиваются навыки взаимоотношений. Это происходит при постоянном руководстве деятельностью со стороны взрослых, которые передают свой опыт, сообщают необходимые знания и вырабатывают нужные навыки. Некоторые качества формируются только в процессе систематического обучения на занятиях.

В психологической подготовке к школе немалую роль играет получение обобщенных и систематизированных знаний. Умение ориентироваться в культурных областях действительности, помогают овладеть определенными навыками. У детей вырабатываются элементы теоретического подхода к действительности, которые дают возможность усваивать знания.

Субъективно готовность к школе нарастает вместе с неизбежностью идти в школу. В случае здорового, нормального отношения близких к этому событию ребенок с нетерпением готовится к школе.

Перед школой каждый ребенок испытывает чрезвычайное волнение. Он вступает в новую жизнь. Может случиться и так, что ребенок в младших классах будет подчиняться большинству вопреки собственному желанию. Надо помочь ребенку в этот трудный период обрести самого себя, научить его отвечать за свои поступки.

Учебная деятельность развивается постепенно. Она представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится осуществлять усвоенные знания. Учебная деятельность имеет свой предмет. Предметом учебной деятельности является сам человек или сам ребенок. Участь способам письма, счета, чтения, ребенок фиксирует себя на самоизменение – он овладевает необходимыми действиями. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений.

Самое существенное в учебной деятельности – это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений. Ребенок становится для самого себя одновременно предметом изменения и субъектом, который осуществляет это изменение самого себя. Если ребенок получает удовлетворение от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность.

## **Адаптация ребенка к школе.**

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления. Для того чтобы адаптироваться, необходимо проявить специальные усилия. Не только среда воздействует на человека, но он сам меняет социально-психологическую ситуацию.

Высокий уровень адаптации:

- положительное отношение к школе
- адекватно воспринимает предъявляемые требования
- усваивает легко учебный материал
- овладевает программным материалом
- решает усложненные задачи
- прилежен, внимательно слушает указания
- выполняет поручения без внешнего контроля
- интерес к самостоятельной учебной работе
- занимает в классе благоприятное статусное положение

Средний уровень адаптации:

- положительно относится к школе
- понимает учебный материал
- усваивает основное содержание учебных программ
- самостоятельно решает типовые задачи
- сосредоточен при выполнении заданий
- почти всегда выполняет домашние задания
- дружит со многими одноклассниками

Низкий уровень адаптации:

- отрицательно относится к школе
- жалуется на здоровье, подавленное настроение
- нарушает дисциплину
- материал усваивает фрагментарно
- не проявляет интерес к самостоятельной работе
- нерегулярно готовится к урокам
- нуждается в удлиненных паузах для отдыха
- для понимания нового требует помощи от взрослого
- пассивен, не имеет близких друзей

## **Организация комфортного обучения в период адаптации первоклассников.**

«Первоклассник- это человек, который еще хочет ходить в школу». Как следует организовать процесс обучения, чтобы превратить любопытство малыша в стойкий познавательный интерес школьника? Ответ на этот вопрос ищут педагоги, ученые, учителя.

Изменение условий жизни и деятельности ребенка 6-7 лет при поступлении в школу является стрессом. Личностно ориентированный подход к учебной деятельности снижает риск дезадаптации первоклассников, сокращает срок «врастания» в школьную бытность, настраивает внутренний мир ребенка на активную познавательную деятельность в будущем.

В обеспечении комфортности обучения большую роль играют взрослые участники образовательного процесса.

В психологически комфортном педагогическом процессе у всех его участников возникают положительные эмоции, которые благоприятно влияют на учебную среду, генерируя конструктивное, благонамеренное, коммуникативное поведение ребенка, обеспечивая выбор им созидательных, рациональных способов и моделей взаимодействия со школьным окружением.

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и усложняются требования.

В последнее время увеличивается количество детей, которые уже в начальной школе не справляются с учебной программой. Это отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Современные психологи предлагают множество методик. Одна из них- опросник дезадаптации Ковалевой и Тарасенко.

В ходе эксперимента установлено, что примерно 48% хорошо адаптированные ученики. Эти дети из благополучных семей, где родители уделяют много внимания их развитию.

Во 2 группу вошел 21% учащихся со средней адаптацией. Они отличаются неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Они тяжело привыкают к новому окружению, режиму, требованиям.

3 группу можно назвать «группой риска». В нее вошло примерно 30% детей, у которых наблюдается множество нарушений в различных сочетаниях. Для них процесс обучения проходит особенно тяжело, так как этих детей привлекают только интересующие их вещи, а простой учебный материал не воспринимается.

## **Подвижные игры - средство формирования готовности детей к обучению в школе.**

Многих родителей, педагогов и психологов волнует увеличение количества слабоуспевающих и неуспевающих детей в начальной школе.

При поступлении в школу определенные трудности возникают у всех детей, но они преодолимы, если у ребенка нет проблем со здоровьем. Залогом успешного обучения является здоровая нервная система. Эмоциональное напряжение всегда сопровождается мышечным напряжением, а расслабление мышц приводит к снижению нервного возбуждения, эмоциональному расслаблению.

Нервное напряжение, излишнюю тревожность и раздражительность хорошо снимают подвижные коллективные игры.

Важным компонентом дошкольного образования является воспитание готовности ребенка к новым формам общения. Ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Такие особенности поведения, по мнению Выготского, свидетельствуют об утрате детской непосредственности.

Определяющим условием развития самосознания в детском возрасте является опыт общения со сверстниками и взрослыми. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о самом себе, складывается самооценка. В общении и совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие индивидуальные особенности, как умение выполнять те или иные роли, устанавливать общение со сверстниками, начинает осознавать отношение к себе других детей.

Трудности в общении со сверстниками могут оказать сильное влияние на формирование взаимоотношений ребенка с одноклассниками в будущем. Поэтому необходимо включать младших школьников в совместные игры. Игры снимают у застенчивых детей напряжение и неуверенность в себе, способствуют быстрому знакомству, помогают развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

## **Заключение.**

Психологи и педагоги рассматривают проблему готовности ребенка к школе с точки зрения прикладной психологии. Необходимо научное исследование феномена. Нужно понять его связь с возрастными закономерностями психического развития ребенка.

Психологическая готовность к школе проявляется в наличии у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходимости и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика.

Психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который согласно отечественным периодизациям психического развития ребенка приходится приблизительно на 7 лет.



Психологическая готовность к школе появляется как итог полноценного развития ребенка – дошкольника, подошедшего к вступлению в младший школьный возраст. Попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя вырастает не из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а из традиционно детских занятий, главное место в которых занимает игра.

Учебная мотивация, складывающаяся из познавательных и социальных мотивов учения, обеспечивает необходимый уровень произвольной организации поведения и деятельности.

Уровень интеллекта должен быть таким, чтобы ребенок мог осуществлять обобщение.

Речевое развитие должно позволять свободно выражать свои мысли и понимать другого. Очень важной характеристикой является развитие фонематического слуха.

Как правило, все указанные выше компоненты психологической готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка – дошкольника, подразумевающим, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми.

## **Литература:**

1. Л.С.Выготский История развития высших психических функций. Собрание сочинений – М., 1983. Т. 3.
2. Л.С. Выготский Кризис семи лет. Собрание сочинений – М., 1984. Т.4.
3. Журнал «Начальная школа» 2005 г. №8.
4. Журнал «Начальная школа» 2001 г. № 12.
5. Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. М. 2006г.
6. Л.И. Божович Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М. 1972.
7. Л.И. Божович Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.