

Дидактический материал

По английской грамматике

«Преврати предложение»

***Разработка серии контрольных
работ для 5 класса школы с***

***углубленным изучением
английского языка по
учебнику Верещагиной,
Афанасьевой «English 4»***

Дидактический материал

По английской грамматике

«Преврати предложение»

При обучении ребят на начальном этапе нередко приходится столкнуться с трудностями в усвоении учащимися основополагающего принципа английской грамматики - правил постановки вопросов, отрицаний. Сам по себе грамматический

навык-это синтезированное действие по выбору речевой модели

,адекватной речевой задачи в данной ситуации и правильно

оформленная речевая единица любого уровня.

Приходилось

сталкиваться и с тем , что даже старшеклассники не всегда могут

правильно задать вопрос. А ведь без усвоения этого правила
нельзя

говорить даже о

самом элементарном владении английским языком и впервые

столкнуться с этим языковым явлением учащимся приходится на

1 или 2 году обучения , то есть нередко в 7-8 лет , когда логическое

и абстрактное мышление еще недостаточно сформированы , что

затрудняет понимание и усвоение этого принципа. Данное же пособие задействует не только абстрактное, но и предметно-действенное мышление—предыдущую ступень развития мышления

, которая к этому возрасту развита у всех детей. Кроме того, важно добиться не просто понимания, а именно усвоения, то есть выработать навык, что невозможно без многократного повторения.

Задания типа : напиши вопрос –полезны, но могут вызвать скуку и отрицательные эмоции уже просто потому, что ребенку предлагается что то написать, а писать им еще тяжело. При этом современная школа требует от учителя, чтобы дети учились с удовольствием. Вот для таких случаев полезным окажется

предлагаемый дидактический материал.

Кроме этого, данный материал поможет учащимся закрепить

В памяти вспомогательные глаголы, местоимения, вопросительные

Слова, глаголы, обстоятельства места , поможет структурировать

И анализировать английское предложение , что в дальнейшем

Приведет к более глубокому пониманию английской речи.

Итак , возможности использования материала:

- Использовать на самом начальном этапе знакомства с английским

вопросом, однако когда уже пройдены все 3 формы глагола «быть»,

а далее в течение всего обучения на начальном этапе

-в этом его универсальность и удобство.

- Если у учащегося затруднено понимание вспомогательных

Глаголов - он их путает и неверно использует

- Если общий вопрос ученик задать может , а специальный нет-

материал наглядно показывает их общность

- И вообще, если ученик испытывает трудности в обучении -это

материал для него, способным же ученикам он не очень нужен или

нужен только на первых порах.

Цели использования материала:

- Развитие умения составлять предложение на английском языке

- Развитие умения изменять предложение так, чтобы получился

вопрос

- Развитие умения строить не только общие ,но и специальные вопросы (что вызывает наибольшие трудности)

- Развитие умение изменять предложение ,чтобы получилось отрицание.

- Подготовить учащихся к успешному выполнению письменных заданий, требующих развитого абстрактно-логического мышления

И все это не прибегая к письму!

- Повторение всех пройденных вспомогательных глаголов и понимание их особого положения в языке

- Повторение местоимений и слов , их заменяющих

- Развитие умения самостоятельно оперировать с различными грамматическими структурами и выбирать нужное

Работа с дидактическим материалом

Работу с данным пособием можно выстроить по-разному в

зависимости от нужд конкретного ребенка или группы детей. Эффективнее всего индивидуальная работа ,но это не исключает возможности работать в группе.

Материал состоит из карточек разного цвета , формы, размера- круглых желтых ,прямоугольных, прямоугольных с округлыми концами ,розовых. А так же таблицы вспомогательных глаголов и схемы предложения, вопроса, отрицания.

В основе работы с пособием лежит своеобразная сказка о том, что в английском языке есть такие слова-глаголы ,которые при превращении предложения в вопрос перекатываются и встают перед подлежащим .Для этого они выкрашены в желтый цвет и при письме мы обводим их в кружок-это такие колобки. Перед началом работы полезно повторить все изученные вспомогательные глаголы-колобки , найти их на карточках, показать учителю. Затем переходим непосредственно к составлению предложений.

На первом этапе, ИМИТАТИВНО-ПОДСТАНОВОЧНОМ учитель сам контролирует порядок выбора карточек, говорит:»Давайте вначале посмотрим на белые карточки и решим про кого будем составлять предложение(можно оговорить

что только про кого-то одного или про нее или его)». Пусть это будет НЕ. На продвинутом этапе карточки переворачиваются и используются не сами местоимения а их заменители.» Теперь подумаем какое следующее слово- Желтый кружочек-какой?- IS .Выбираем окончание предложения ,любое, например IN THE PARK. Ставим точку- специальная карточка с обратной стороны которой –вопросительный знак.» Каждый составляет свое собственное предложение в чем проявляется свобода выбора ребенком ситуации отраженной в предложении- это очень нравится учащимся. Далее можно сказать «желтая карточка глагол круглая не просто так , а чтобы ей было удобней перекатываться .Когда мы превращаем предложение в вопрос глагол перекатывается перед подлежащим. Давайте все превратим наши предложения в вопросы.» Пусть ребята прочитают , что у них получилось. Затем возвращаем все на место и предлагаем задать другой вопрос ,например WHERE ,обращая внимание . что слова IN THE PARK уже не нужны и колобок так же будет перекатываться –ничего не меняется. Несколько раз полезно сделать акцент на том что глагол в вопросе оказывается перед подлежащим и предложить превратить учащимся свои вопросы в предложения еще раз.

На втором этапе ТРАНСФОРМАЦИЯ- ребятам предлагается составить похожее предложение и так же превратить его в вопросно про других героев ,соответственно могут измениться глаголы. Обратить внимание на то (и здесь это очень наглядно), что в вопросе не может появиться другой глагол ,а только тот , который был в предложении.

На следующем этапе предложения учащиеся составляют без примера , без подсказок, из карточек лежащих в беспорядке и им надо самим решить какое слово первое, какое второе.

Конечно работа с материалом должна чередоваться с работой в тетради ,традиционными заданиями как то- составь вопрос, составь предложение из слов, вставь глагол ... , вообще цель пособия как раз и подготовить учащихся к успешному выполнению традиционных заданий.

Особенно наглядно предстает постановка вопросов в Present Simple , именно это чаще всего и трудно понять ребятам. Работу лучше начать с предложений про SHE или HE .

Составляется предложение ,вспоминаем правило»IT HE SHE у глагола S пиши», Смотрим на картинку- иллюстрацию на схеме.

В пособии нет глаголов с буквой S на конце и детям предлагается подумать как выйти из ситуации, какой вспомогательный глагол надо использовать»какой глагол –помощник?» Приходим к выводу что надо положить сказуемое , а под него спрятать помощника ,но так, чтобы буква S была видна(«Кому помогает вспомогательный глагол ?-ну конечно основному глаголу и в предложении некоторые глаголы кружочки прячутся -это хитрые глаголы и их всего 3, поэтому их легко запомнить») .Когда превращаем предложение в вопрос . то правило тоже- колобок перекачивается перед подлежащим -только теперь колобок прятался и его надо найти за сказуемым ,»а куда денется буква S?-правильно уйдет вместе с колобком»-на карточках это очевидно.

Потом еще раз повторяем ,Что Некоторые вспомогательные глаголы в предложении прячутся ,но в вопросе они все равно перед подлежащим--выкатываются, и составляем предложение с глаголом DO ,поясняя, что он прячется совсем и ничего от него не остается(в дальнейшем при работе с DID от этого глагола остается буква D).

С карточками целесообразно работать столько сколько нужно до полного усвоения в зависимости от контингента учащихся, работа с

ними ребятам интересна и не успеваешь надоесть, а эффективность и наглядность высоки .

Вспомогательная таблица (используется для повторения и обобщения)

am .

to be is (W) ?

are .

was

were

have got

to have has got

had

do

It

He s

to do does

She

did

to can can

could

***Карточки (разрезаются из картона разных
цветов)***

***-возможность составить десятки простых
предложений***

Белый:

1сторона

I

It

He

She

2 сторона You The cat Mike Kate

The sun My father My mother
Tim's puppy His brother Her sister

His dog Ann's uncle Tom's aunt

We

They

I and my friends Nick and Mike

I and my parents My friends

My family and I Boys and girls

Желтый:

is am are was were

do does did have has

Голубой:

from Russia pupils a doctor got

wash clean walk go live play

Розовый:

in the park to the park in the flat
yard café town

forest

river

house

Белый (красный шрифт):

What Where When Why How old How

Красный:

not

.

?

